АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организация профориентационной работы в Филиале МБОУ СОШ № 5 г.Алагира в с.Бирагзанг осуществлялась на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и **нормативных документов уровня гимназии**:

Приказ №127 от11.04.2014 «О порядке организации индивидуального отбора при приёме либо переводе для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных предметов или для профильного обучения Филиала МБОУ СОШ № 5 г.Алагира в с. Бирагзанг

* Положение об элективных курсах;
* Положение о портфолио достижений обучающихся в условиях ФГОС ООО в Филиала МБОУ СОШ № 5 г.Алагира в с. Бирагзанг;
* Положение о порядке организации индивидуального отбора при приёме либо переводе для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Филиала МБОУ СОШ № 5 г.Алагира в с. Бирагзанг;
* Положение об организации обучения на основе индивидуальных учебных планов среднего общего образования в Филиала МБОУ СОШ № 5 г.Алагира в с. Бирагзанг;
* Положение об организации факультативных занятий;
* Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в Филиала МБОУ СОШ № 5 г.Алагира в с. Бирагзанг
* План работы по организации предпрофильной подготовки.
* Программа по профориентации;

Мы исходим из того, что предпрофильная подготовка - призвана помочь ученику найти своё место в жизни, т.е. помочь самоопределиться – знать чёткие ответы на главные вопросы кем я хочу стать в этой жизни и почему, могу ли я выбрать именно этот путь, что и как для этого мне необходимо сделать.

Для решения этой задачи в филиале создаётся **система работы по педагогическому сопровождению самоопределения школьников.** В этом учебном году эта система реализовалась в рамках «Программы профориентации школьников Филиала МБОУ СОШ № 5 г.Алагира в с. Бирагзанг», как средства индивидуализации психологического сопровождения обучающихся.

Составляющими педагогической поддержки самоопределения школьников являются следующие элементы:

* + Профессиональная ориентация в 8-11 классах
	+ Профильная ориентация в 8-9 классах
	+ Психологическое сопровождение профильного обучения
	+ Элективные курсы в 9-11 классах
	+ Профильные учебные предметы
	+ Обширная информационная работа

За годы работы в режиме профильного обучения в гимназии сформировалась система профильной ориентации в 8-9 классах, включающая в себя следующие составляющие:

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года по особому плану осуществлял психолог.
2. Проведение профильно и профессионально направленных классных часов

«Профиль, образование, карьера», «Куда пойти учиться после 9 класса».

1. Проведение родительских собраний в 8-9 классах «Выбираешь профиль- выбираешь профессию», «Пути получения среднего образования» в 10-11 классах -

«Современная ситуация на рынке труда и выбор профессии».

1. Оформление сменных стендов *«*Я выбираю профессию», «Учебные заведения»,

«Выпускнику», расположенных в фойе школы, в кабинете технологии, в кабинете психолога.

1. Анкета «Мой выбор», которая проводилась в 9-м классе в течение всего года с целью постоянного уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения, работа с компьютерно диагностическим комплексом «Профориентатор» учащихся 9-11 классов.
2. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» 6-11 классов, прохождение профессиональных проб в онлайн режиме.
3. Вовлечение учащихся в мероприятия по Региональной программе «Успех каждого ребенка».
4. Вовлечение учащихся в онлайн-мероприятия.
5. Экскурсии на предприятия района.
6. Встречи с представителями разных профессий.
7. Изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), для формирования образовательных программ.

Опыт работы показывает, что при всём многообразии средств педагогического сопровождения самоопределения школьников, центральным направлением работы гимназии со старшими школьниками должно стать информационное сопровождение профильного обучения, которое охватывает всех участников воспитательно- образовательного процесса: учеников, учителей и родителей.

Основными формами информационно-профориентационная работы с учениками 5-9 классов являются следующие:

1. Выпуск и распространение информационных бюллетеней об открывающихся профилях в школах района, а так же о сетевых элективных курсах и основ предпринимательства для 10 -11классов .
2. Информирование учащихся и родителей о профессиях, востребованных в настоящее время на рынке труда через встречи с представителями Центра занятости.
3. Работа сменного стенда «Я выбираю профессию»
4. Диагностические процедуры по изучению интересов и склонностей 9-11 классников в рамках психологического практикума «Уроки выбора профессии»*,* с использованием методик Л.Я. Ясюковой, С.Н. Чистяковой и Г. Резапкиной, а так же тестовой системы «Профориентатор».
5. Изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), для формирования образовательных программ.
6. Посещение предприятий города и знакомство с профессиями.
7. Регистрация учащихся на мероприятия связанные с региональным проектом

«Успех каждого ребенка».

 На протяжении ряда лет учащиеся 8-11 классов с экскурсиями активно посещают предприятия города, так же предложена посещение виртуальных дней открытых дверей многих учреждений и учебных заведений.

# Участие в дистанционных мероприятиях:

1. Регистрация и участие для учеников, родителей и учителей 8-9 классов «Открой мир профессий» онлайн фестиваль «День выбора» от MAXIMUM Education» (29 сентября) – 16 человек;

 2. Диагностика учащихся с 5-11 класс на сайте Сотка https://xn--80a1ajebcmr4c.xn--p1ai/

Большой выбор дистанционных технологий позволил обучающихся участие в разных онлайн тестах, цифровых уроках, акциях по профориентации.

Участие в тестировании:

* 1. Профориентационный онлайн-проект для обучающихся 4-11классов. Фоксфорд. <https://prof.foxford.ru/>(январь-февраль)

Учащиеся гимназии активно посещают Виртуальные дни открытых дверей Вузов разной направленности.

**Информационная поддержка родителей** осуществлялась в двух направлениях:

***на уровне классных и общешкольных родительских собраний***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Классные родительские собрания** | **Общешкольные родительские собрания** |
| октябрь | Адаптация учащихся к новым условия обучения (10 класс);Выбирая профиль - выбираешь образование (9 класс) | Профильное обучение, ОГЭ и ЕГЭ (9-11 классы) |
| апрель | Куда пойти учиться после 9 класса | Нормативно правовая база гимназии. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в новом учебномгоду. |

Традиционно во втором полугодии были проведены родительские собрания (9-11 классы), составной частью которых является знакомство с образовательным рейтингом обучающихся.

В апреле в рамках ***Недели профориентации*** проведены мероприятия:

* Родительское собрание на параллели 9-11-х классов.
* Классные часы в 9, 11 классах:
	+ в 9 классах - «Профиль. Образование. Карьера»,
	+ в 11 классах - «Современная ситуация на рынке труда и выбор профессии».
* Оформлен стенд рисунками учащихся «Моя будущая профессия», «ЕГЭ» и «ГИА» на котором информация о правилах проведения экзаменов.
* Проведены индивидуальные консультации с учениками 9 классов.
* Проведено анкетирование учеников 9 класса «Мой выбор».

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся направлено на осуществление конкретных действий на основе уже выявленных предпочтений обучающихся. Выбор профиля обучение в старших классах чаще всего основан на профессиональных интересах обучающихся и их намерениях в отношении продолжения образования. Ежегодно во всех общеобразовательных организациях формируются

профильные 10 классы (группы). **В 2023-2024 учебном году** в филиале продолжает осуществляться внутри школьная модель профильного обучения по ИУП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Профили (направленности) обучения** | **Профильные предметы** |
| **10-11** | Гуманитарный | История , обществознание |
| Универсальный  | Литература , обществознание |

#  Предварительный выбор профиля 9 -классниками

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| естественно-научный профиль (биология, химия) | 11 |

Формирование учебного плана профильных классов и классов обучения по индивидуальным учебным планам в 2023-24 у.г. было осуществлено в соответствии со статьёй 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», Закона РФ

«Об образовании», Санитарно-эпидемиологическими требованиями и условиями организации учреждения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2. 2821-10, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 .3189, уставом Филиала МБОУ СОШ № 5 г. Алагира в с.Бирагзанг, на основании заявлений обучающихся о выборе индивидуальной траектории образовательного маршрута при наличии соответствующих возможностей образовательного учреждения.

Анализ проблем ставит перед нами одну из главных задач психолого- педагогического сопровождения профильного обучения – формирование системы углубленной профориентации в 8-9-х и 10-11-х классах, а, может быть, и раньше. С ростом количества детей в универсальных классах с 10% в 2020-2021 учебном году, до 41% в 2021-2022, 27% 2022-2023 учебном году говорит о слабой информации и мотивации учащихся по профессиональном определению, учащиеся не определились в профилирующих предметах и в будущей профессии. С 2023-2024 года универсальные классы не открываются.

В 2023-2024 учебном году учащиеся с 1 по 9 класс гимназии активно приняли участие в открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков

«Шоупрофессий.рф ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, что позволяет усилить профориентационную работу на всех направлениях. Учащиеся 9, 10 классов гимназии, участвовали в проекте «Будущий профессионал», каждый из учащихся прошел тест, тренинг и составил презентацию по выбранной профессии. Лучшие презентации участвовали в муниципальном конкурсе, призером признаны работы Тихоновой Ксении, Кобивник Софьи.

Остаётся главная задача: создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса**.**