

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа №5 г.Алагира в с.Бирагзанг Алагирского района  
РСО-Алания

Заведующая филиалом  
в с.Бирагзанг :



Приказ № 98 от «1» 09. 2022.г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по предмету «Русский язык»

### 2 класс



Учитель: Агнаева И.Х.

2022-2023 учебный год

Рабочая программа «Русский язык. 2 класс» разработана:

1. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования второго поколения; в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования»

- авторскими рабочими программами В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### **Цель рабочей программы :**

*познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- *социокультурная цель* — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного а как показателя общей культуры человека.

### **Задачи , решаемые при реализации рабочей программы:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому „языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*Место предмета в учебном плане 170 часов за год (5 ч в неделю, 34 учебных недели).*

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч).*

### **Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

## **Слова, слова, слова...(22 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

## **Звуки и буквы (34 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

## **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).**

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (47 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (17 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

## **III. Тематическое планирование.**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
---	-----------------------------	-------------

1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170 часов

#### Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45 часов	проверочная работа – 1 контрольных списываний – 1 диктантов – 4 диагностических работ - 1
2 четверть	35 часов	диктантов – 3
3 четверть	50 часов	проверочные работы – 3 контрольных списываний – 1 диктантов – 3
4 четверть	40 часов	контрольных списываний – 1 диктантов – 2 проверочных работ – 4
<b>Итого:</b>	<b>170 часов (5 часов в неделю)</b>	контрольных списываний – 3 диктантов – 12 проверочных работ – 8 диагностических работ - 1

#### Развитие речи

1 четверть	сочинений - 2
2 четверть	изложений - 1 сочинений - 1
3 четверть	изложений – 3 сочинение – 1
4 четверть	сочинение - 1
Итого:	изложений - 4 сочинений - 5

#### Проекты.

1. «И в шутку и всерьез».
2. «Пишем письмо».
3. «Рифма».
4. «В словари – за частями речи».

#### IV Планируемые результаты обучения

**В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:**

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

**В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:**

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова, слова, слова... (27 часов)

**Планируемые результаты обучения.**

**В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:**

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

**В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:**

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;

-использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

#### Звуки и буквы (34 часа)

##### **Планируемые результаты обучения.**

##### **В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

##### **В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

#### Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

##### **Планируемые результаты обучения.**

##### **В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:**

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

##### **В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

#### Части речи (47 часов)

##### **Планируемые результаты обучения**

##### **В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( **орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

#### **В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:**

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	<b>НАША РЕЧЬ (4 часа)</b> Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	
4.	Наша речь. <i>Проверочная работа</i>	1	
5.	<b>ТЕКСТ(5 часов)</b> Что такое текст?	1	
6.	Что такое тема и главная мысль?	1	
7.	Части текста	1	
8.	Что такое текст? <i>Контрольный диктант</i> (стартовый)	1	
9.	Что такое текст? Работа над ошибками	1	
10.	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ(12 часов)</b> Предложение как единица речи; его назначение и признаки	1	
11.	Как из слов составить предложения?	1	
12.	<i>Контрольное списывание</i>	1	
13.	Что такое главные члены предложения?	1	
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15.	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	1	
16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	
18.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине	1	

	И.С.Остроухова «Золотая осень»		
19.	Анализ сочинения	1	
20.	Обобщение и систематизация знаний о предложении.  Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	
21.	Работа над ошибками	1	
22.	<b>СЛОВА,СЛОВА,СЛОВА...</b> <b>(22часа)</b> Лексическое значение слова	1	
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	
24.	Однозначные и многозначные слова	1	
25.	Прямое и переносное значение слов многозначных слов  <i>Словарный диктант</i>	1	
26.	Синонимы	1	
27.	Антонимы	1	
28.	Антонимы.	1	
29.	Контрольный диктант	1	
30.	Работа над ошибками  -	1	
31.	Родственные слова.	1	
32.	Родственные слова.	1	
33.	Корень слова.Однокоренные слова.	1	
34.	Корень слова.Однокоренные слова.	1	
35.	Какие бывают слоги.	1	
36.	Как определить ударный слог?	1	
37.	Как определить ударный слог?	1	
38.	<i>Перенос слов с одной строки на другую.</i>	1	
39.	<i>Перенос слов с одной строки на другую.</i>	1	
40.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.	1	
41.	«Слова, слова, слова» <i>Проверочная работа</i>	1	
42.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, слова»	1	

43.	Работа над ошибками.	1	
44.	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ(34 часа)</b> Звуки и их обозначения на письме	1	
45.	Русский алфавит, или Азбука	1	
46.	Как мы используем алфавит?	1	
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
48.	Как определить гласные звуки?	1	
49.	Звуки и их обозначения на письме <i>Проверочная работа</i>	1	
50.	Работа над ошибками.	1	
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
56.	Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением	1	
57.	Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением	1	
58.	Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением	1	
59.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины Тугунова «Зима пришла. Детство» используя вопросы учебника	1	
60.	Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1	
61.	Работа над ошибками.	1	
62.	Согласные звуки и их признаки	1	
63.	Согласный звук [й']	1	

	и буква «и краткое»		
64.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	
65.	Слова с удвоенными согласными	1	
66.	<u>Развитие речи.</u> Составление рассказа по репродукции картины Степанова «Лоси»	1	
67.	<u>Проект «И в шутку и в серьез»</u>	1	
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
70.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами – е, ё, я, ю, ь-	1	
71.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	1	
72.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
73.	Итоговый диктант.	1	
74.	Проверочная работа	1	
75.	Работа над ошибками.	1	
76.	<i>Наши проекты.</i> Пишем письмо.	1	
77.	Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	1	
78.	<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ(29часов)</b> Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1	
79.	<u>Развитие речи.</u> Изложение зрительно воспринятого текста С. Сахарнову????	1	
80.	Повторение темы: « Твёрдые и мягкие согласные»	1	
81.	Контрольный диктант	1	
82.	Работа над ошибками.	1	
83.	Наши преқты.Рифма.	1	
84.	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1	
85.	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1	
86.	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща,</i>	1	

	<i>чу–щу</i>		
87.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	
88.	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	
89.	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов	1	
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
91.	Проверка парных согласных.	1	
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
96.	Проверка знаний.	1	
97.	<i>Контрольный диктант</i>	1	
98.	Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	1	
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
102.	Разделительный мягкий знак.Обобщение изученного материала.	1	
103.	Контрольное списывание.	1	
104.	Обучающее сочинение « Зимние забавы»	1	
105.	Проверка знания	1	
106.	Обобщение изученного материала	1	
107.	<b>ЧАСТИ РЕЧИ(47 часов)</b> Общее представление о частях речи	1	
108.	Общее представление о частях речи	1	
109.	Имя существительное как часть речи	1	
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
111.	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	

112.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	
113.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	
115.	Заглавная буква в географических названиях.	1	
116.	<i>Обучающее изложение.</i>	1	
117.	Обобщение знания о написании слов с заглавной буквы.	1	
118.	Диктант	1	
119.	Работа над ошибками.	1	
120.	Единственное и множественное число имен уществительных.	1	
121.	Единственное и множественное число имен уществительных.	1	
122.	Единственное и множественное число имен уществительных.	1	
123.	<i>Обучающее изложение.</i>	1	
124.	Проверка знаний	1	
125.	<i>Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»</i>	1	
126.	Работа над ошибками.	1	
127.	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1	
128.	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1	
129.	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1	
130.	Единственное и множественное число глаголов.	1	
131.	Единственное и множественное число глаголов.	1	
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме Глагол.	1	
134.	Что такое текст- повествование?	1	
135.	Проверка знания.	1	
136.	Имя прилагательное.	1	
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	
140.	Текст – описание..	1	
141.	Проверка знания	1	
142.	Предлог.	1	
143.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
144.	Восстановление предложения	1	
145.	Проверка знания	1	
146.	Диктант.	1	

147.	Работа над ошибками.	1	
148.	Местоимение	1	
149.	Местоимение.	1	
150.	Текст – рассуждение	1	
151.	Проверка знания	1	
152.	Контрольный диктант.	1	
153.	Работа над ошибками..	1	
154.	<b>ПОВТОРЕНИЕ (17 часов)</b> Повторение по теме « Текст»	1	
155.	<i>Сочинение по картине</i>	1	
156.	Повторение по теме « Предложение».	1	
157.	Повторение по теме Предложение	1	
158.	Повторение по теме Слово и его значение.	1	
159.	Повторение по теме Части речи	1	
160.	Повторение по теме Части речи	1	
161.	<i>Повторение по теме Звуки и буквы</i>	1	
162.	Повторение по теме Правила правописания	1	
163.	<i>Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».</i>	1	
164.	Работа над ошибками	1	
165.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
166.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
167.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
168.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
169.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	