

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №5 г.Алагир в с.Бирагзанг
Алагирского района РСО-Алания

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая филиалом МБОУ СОШ №5
г.Алагир в с.Бирагзанг
А.А.Каргинова

Приказ № 98 от « 01 » 09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

4 класс



Учитель: Олисаева С.Дз.

2022-2023 учебный год

Рабочая программа курса «Русский язык» для 4 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального компонента государственного стандарта

общего образования» Начальное общее образование (Москва, 2011) на основе Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы Валентины Павловны Канакиной, Всеслава Гавриловича Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, являющейся составной частью системы учебников «Школа России»)

Программа обеспечена УМК «Русский язык» авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого для 1-4 классов (М.: Просвещение).»

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуниктивно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуниктивно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Объём учебного курса в 4 классе рассчитан на 5 часов в неделю. Общее количество часов составило - 170 часов .

Содержание учебного курса

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (15 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (8ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (120 ч)

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с*

вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (40 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.
Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт.сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое

планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение.Словосочетание.	14
3	Слово о языке и речи.	19
4	Состав слова.	20
5	Правописание частей слова.	30
6	Части речи.	75
7	Повторение	10
	Итого	170

Планируемые предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата.
	Повторение (11 ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	5
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	6
3	Текст и его план	1	7
4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	9
5	Анализ изложения. Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему(Входной диктант.)	1	10
6	Анализ диктанта.Предложение как единица речи.	1	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
8	Диалог. Обращение	1	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
10	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	
11	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	
	Предложение (9 ч)		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
15	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень	1	
16	Наши проекты	1	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
19	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
20	Контрольный диктант №2	1	
	Слово в языке и речи (21 ч)		
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое	1	

	значение		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова . Однокоренные слова. Корень слова	1	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу	1	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	
32	Правописание приставок и суффиксов	1	
33	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1	
34	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	
35	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	
36	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	
37	Имя числительное. Глагол	1	
38	Наречие как часть речи	1	
39	Правописание наречий	1	
40	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	
41	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1	
	Имя существительное (43 ч)		
42	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1	
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	
45	Упражнение в распознавании имён существительных в	1	

	творительном и предложном падежах.		
46	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
47	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
50	2-е склонение имён существительных	1	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	
52	3-е склонение имён существительных	1	
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	
54	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	1	
55	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	
56	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	
57	Именительный и винительный падежи	1	
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
62	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
64	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
65	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
66	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
71	<i>Развитие речи.</i>	1	

	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»»		
72	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
73	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
74	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
75	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
76	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
77	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
78	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1	
79	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
81	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
82	Анализ изложения, диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	
83	Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	
84	Наши проекты «Говорите правильно!»	1	
	Имя прилагательное (30 ч)		
85	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1	
86	Род и число имён прилагательных	1	
87	<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
88	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	
89	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
94	Именительный, винительный, родительный падежи	1	
95	Правописание окончаний имён прилагательных	1	

	мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		
96	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
97	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания .	1	
98	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты.	1	
99	Склонение имён прилагательных женского рода	1	
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
102	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	
104	<i>Развитие речи.</i> Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану	1	
105	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
107	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
112	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь»	1	
113	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
	Личные местоимения (7 ч)		
115	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи	1	
116	Личные местоимения	1	
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	

	по падежам. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога		
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
119	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1	
120	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	
121	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
	Глагол (34 ч)		
122	Анализ изложения, диктанта . Роль глаголов в языке	1	
123	Изменение глаголов по временам	1	
124	Неопределённая форма глагола	1	
125	Неопределённая форма глагола	1	
126	Изменение глаголов по временам	1	
127	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
128	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	
129	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
131	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
132	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	
133	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	
134	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание	1	
139	Возвратные глаголы	1	
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	
141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	
142	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии картинок	1	

143	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
146	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1	
147	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	
148	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста вопросам	1	
149	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
150	Обобщение по теме «Глагол»	1	
151	Обобщение по теме «Глагол»	1	
152	Обобщение по теме «Глагол»	1	
153	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	
154	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»	1	
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
	Повторение (15 ч)		
156	Язык. Речь. Текст	1	
157	Предложение и словосочетание	1	
158	Лексическое значение слова	1	
159	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	
160	Состав слова	1	
161	Состав слова	1	
162	Состав слова	1	
163	Части речи	1	
164	Части речи	1	
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
166	Анализ изложения. Части речи	1	
167	Итоговый контрольный диктант	1	
168	Анализ контрольного диктанта Повторение	1	
169	Звуки и буквы	1	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	