

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОЛОЖЕНИЕ****о работе с одарёнными детьми муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе №5 г. Алагира**1. Общие положения1.1 Основные понятия.**Одарённость** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённость - высокий уровень развития способностей человека. Она проявляется в значительном по сравнению с возрастными нормами опережении в умственном развитии либо в исключительном развитии специальных способностей (музыкальных, художественных и др.). Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одарённые дети отличаются друг от друга по видам одарённости. К видам одарённости относятся следующие: а) художественная одарённость: этот вид одарённости поддерживается и развивается в кружках, студиях, специальных школах. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре; актёрские, способности. б) общая интеллектуальная и академическая одарённость: дети с общей интеллектуальной одарённостью быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию, умеют высокоразвитые способности переработки информации, что  позволяет им преуспевать во многих областях знаний. Академическая одарённость проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. в) социальная одарённость - это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одарённость выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, легко устанавливать межличностные отношения и дорожить ими. Эти особенности позволяют проявлять лидерскую одарённость, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одарённости.1.2. Настоящее Положение составлено на основании следующих нормативных документов Министерства образования и науки РФ:- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" от 04 февраля 2010 Пр-271;- Федерального государственного образовательного стандарта об обучении одаренных детей (пункт 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (извлечения));- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 ноября 2012 г. N 916 "Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2012/13 учебный год";- Распоряжения Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. N 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг.»;- Распоряжения Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы”;- Постановления Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61"О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы" с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа 2013 г.;- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов,  утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827;- Комплекса мер по  реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития   молодых талантов, утв. Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец  26 мая 2012 г. № 2405п-П8;- [Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"](http://base.garant.ru/70183566/#text).1.3.Цель и задачи работы с одарёнными детьми.**Цель работы**: создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одарённого ребёнка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, художественными или коммуникативными способностями учащегося.   **Задачи работы:**- выявление одарённых детей в различных сферах деятельности (предметно-научное, культура, спорт, искусство, техническое творчество и др.) с использованием различной диагностики, определение типов одарённости учащихся;- создание условий для поддержания и развития внутренней мотивации одарённого ребёнка как системообразующего компонента одарённости;- развитие целостного ми­ропонимания и высокого уровня компетент­ности в различных областях знания в соот­ветствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся; - сохранение и развитие психического и физического здоровья одарённых учащихся;- развитие системы внеурочной работы и дополнительного образования, направленной на развитие способностей учащихся; - отбор и обучение интеллектуально одарённых детей 10 и 11 классов по специально разработанной образовательной программе «Одарённый класс», в рамках которой готовятся новые учебно-методические материалы, подбирается педагогический состав, ведётся совместная работа с родителями в процессе формирования личности одарённого ребенка;- составление  индивидуальных образовательных маршрутов и планов одарённых учащихся;- отбор средств обучения и воспитания, способствующих развитию творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;- разработка системы эффективной подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, викторинах, смотрах, спортивных соревнованиях, фестивалях  и др. состязаниях с целью увеличения количества победителей  и призёров в них; - организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей и их семей;- создание базы данных одарённых детей;- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными детьми;- поощрение одарённых учащихся и педагогов за достигнутые результаты.1.4. **Принципы работы с одарёнными детьми**: - Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.- Принцип учёта возрастных возможностей.- Принцип опережающего обучения. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.- Возрастание роли внеурочной деятельности.- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.- Принцип добровольности.- Принцип создания ситуации успеха.      - Принцип ранней диагностики одарённости учащихся. - Принцип расширения образовательного пространства для реализации способностей обучающихся.- Принцип системности.1.5. **Участниками реализации данного положения являются:** - Администрация школы (директор, заместители);- Руководители школьных методических объединений;- Учителя-предметники;- Классные руководители;- Руководители кружков и секций;- Медицинский работник;- Педагоги-психологи;- Библиотекарь;- Родители или законные представители обучающихся.1.6. Формы проведения мониторинга реализации положения:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Предметные олимпиады, интеллектуальные викторины и др. | По годовому плану работы школы |
| Общешкольная учебно-практическая конференция | 1 раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану работы школы |
| Спортивные соревнования, спартакиады и др. | По годовому плану работы школы |
| Творческие конкурсы, фестивали, тематические конкурсы и выставки, др. | По годовому плану работы школы |
| Отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми | На педсовете |
| Внутришкольный контроль | По годовому плану работы школы |
| Творческие отчёты кружков и спортивных секций | 1 раз в год |
| Проектная деятельность | По годовому плану работы школы |
| Мониторинг динамики развития | По годовому плану работы школы |
|  |

2. **Организация и функциональное обеспечение положения**2.1 Организация работы.Работа с одарёнными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ООРабота ведётся в двух направлениях:организация и проведение внеклассной работы по программам творче­ского развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе. Формы работы с одарёнными детьми:- творческие кружки,- предметные олимпиады,- предметные недели,- детские научно-практические конференции, - конкурсы проектных работ, - соревнования,- турниры, - творческие конкурсы,- фестивали, - выставки, - спартакиады,- праздники,- творческие мастерские,- каникулярные сборы, лагеря;2.2 **Функции участников работы с одарёнными детьми.**2.2.1. Функции директора: - Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса. - Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одарёнными обучающимися.2.2.2. Функции заместителя директора школы по учебно-методической работе: - Организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов.- Оформление нормативной документации.- Сопровождение и разработка образовательных программ.- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.- Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. - Координация действий учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, работающих с одарёнными детьми.- Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.- Мониторинг результативности работы системы с одарёнными учащимися.- Сбор банка данных по одарённым детям.2.2.3. Функции заместителя директора школы по воспитательной работе: - Регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с организацией и проведением внеклассной работы с одарёнными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций, т.д.). - Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.- Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. - Координация действий педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одарёнными детьми.- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.- Организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одарённость учащихся. - Сбор банка данных по одарённым детям.2.2.4. Функции заместителя директора школы по научно-методической работе:- Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам проектной и исследовательской деятельности учащихся. - Организация и проведение в конце учебного года учебно-практической конференции.- Сбор банка данных по одарённым детям.2.2.5. Функции руководителей школьных методических объединений: - Сбор и систематизация методических материалов по  проблеме интеллектуальной одарённости.- Подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одарённых детей.- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.).-- - Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.- Создание в учебных кабинетах банка учебных материалов повышенного уровня сложности.2.2.6. Функции учителей-предметников: - Выявление одарённых детей.- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.- Определение критериев эффективности работы с интеллектуально одарёнными детьми.- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.2.2.7. Функции классных руководителей: - Оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные диагностик психологов, учителей-предметников, руководителей кружков, секций, родителей, своих наблюдений.- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.- Взаимосвязь с руководителями секций, кружков и др. дополнительного образования.2.2.8. Функции руководителей кружков и секций: - Выявление одарённых детей.- Организация творческих отчётов детей.- Предоставление необходимой информации классным руководителям.- Консультирование родителей.- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме).2.2.9. Функции педагога-психолога: - Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.  |