



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая филиалом
МБОУ СОШ №5 г.Алагир
в с.Бирагзанг
А.А.Каргинова

Дорожная карта
профессионального развития молодого педагога
Филиала МБОУ СОШ № 5 г.Алагир в с.Бирагзанг
Газаева Артура Тамерлановича

2023-2024

1. Индивидуальный план работы наставника

Общие сведения о наставнике		
1.	ФИО наставника	Ботоева Ирина Георгиевна
2.	Организация	Филиал МБОУ СОШ №5 г. Алагира в с.Бирагзанг
3.	Должность	Учитель родного языка и литературы
4.	Стаж	20 лет
5.	Квалификационная категория	первая
6.	Форма наставничества	опытный педагог-молодой педагог
7.	Сроки наставничества	2023-2024 учебный год
Общие сведения о молодом учителе		
1.	ФИО стажёра	Газаев Артур Тамерланович
2.	Организация	Филиал МБОУ СОШ №5 г. Алагира в с. Бирагзанг
3.	Должность	учитель математики и информатики
4.	Стаж	1,5 года
Цели и задачи наставничества		
1.	Цели наставничества	-создание системы методического сопровождения профессионального развития и роста молодого педагога; -создание наиболее благоприятных условий для успешной личной и профессиональной самореализации наставников и наставляемых.
2.	Задачи наставничества	• оказать молодому педагогу помощь в адаптации в коллективе; • определить уровень профессиональной подготовки; • выявить возможные затруднения в педагогической практике, оказав молодому педагогу методическую помощь; • создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога; • совершенствовать навыки применения разнообразных средств, форм и методов обучения и воспитания; • научить психологии общения с обучающимися и родителями; • развивать потребность в необходимости самообразования и профессионального совершенствования; • оказать помощь в подготовке к профессиональным и творческим конкурсам разного уровня; • предвосхищать непродуктивные психологические реакции и установки в работе молодого педагога.

3.	Ожидаемые (планируемые) результаты	- успешная адаптации молодого педагога в образовательном учреждении; - активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; - повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах методики, педагогики и психологии; - обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; - совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; - использование в работе молодого педагога инновационных педагогических технологий.
Пути и способы достижения цели и результатов наставничества		
4.	Основные формы и способы (меры) по достижению целей и задач	Диагностика, проектирование, конструирование, моделирование, педагогический анализ, педагогическое наблюдение, открытые мероприятия, обучающие семинары, КПК
5.	Методические материалы, необходимые для достижения целей и задач	Инструкция, памятка, разработка, сценарий, пособие, рекомендации, материалы.
6.	Формы демонстрации достижения результатов	Карта-оценки, анкеты, открытое мероприятие (урок, занятие и т.д.), сертификаты, дипломы, грамоты,

2. Профессиональные дефициты (компетенции)
в профессиональной деятельности

Компетентность	Содержание компетентности	Содержание профессиональных затруднений учителя
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.	Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика.	Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.

Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умение применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.	Умение применять информационные технологии в образовательном процессе.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик”	Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и педагогами для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.
Компетентность в области управления системой “учитель-ученик”.	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.	Умение организовать исследовательскую работу учащихся.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).	Владение различными формами оценивания (поддерживающее оценивание, формирующее оценивание, мониторинг индивидуального прогресса; Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися.
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.	Умение участвовать в профессиональных конкурсах.

3. Индивидуальный образовательный маршрут педагога Газаева Артура Тамаерлановича

Направления деятельности	Мероприятие	Сроки	Участники	Результат	Форма контроля
Научно-методическое сопровождение	Познакомить молодого педагога с нормативно-правовыми документами по организации работы в ОУ	сентябрь	наставник	Организация работы по наставничеству	Собеседование
Программно-нормативное сопровождение	Ознакомление молодого педагога с должностными обязанностями, изучение теоретических и практических вопросов, касающихся исполнения должностных обязанностей.	сентябрь	Наставник, молодой педагог	Выполнение должностных обязанностей молодым педагогом в соответствии с инструкцией.	Посещение уроков, собеседование
	Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития молодого педагога.	август	наставник	Маршрутная карта профессионального развития молодого педагога	Собеседование с наставником
Организационно-методическое сопровождение	Проведение диагностик и профессиональных затруднений, профессиональных дефицитов молодого педагога.	сентябрь	Наставник, молодой педагог	Карта профессиональных затруднений, профессиональных дефицитов молодого педагога	Анкетирование
	Посещение уроков молодого педагога с целью оказания методической помощи.	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Анализ посещенного урока	Посещение уроков
	Посещение молодым педагогом уроков у наставника.	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Анализ посещенного урока	Посещение уроков
	Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время.	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Применение форм работы по активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время.	Посещение уроков
	Сопровождение участия в конкурсах и других мероприятиях для молодых педагогов.	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Результативность участия в конкурсных мероприятиях	Карта достижений молодого педагога

	Участие в общественной жизни школы, развитие общекультурного и профессионального кругозора	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Результативное участие В общественной жизни школы, развитие общекультурного и профессионального кругозора молодого педагога	Карта достижений молодого педагога
	Привлечение молодого педагога к участию в вебинарах, дистанционных курсах, различных формах сетевого взаимодействия, форумах, курсовой подготовки.	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Результативное участие в вебинарах, дистанционных курсах, различных формах сетевого взаимодействия, форумах, курсовой подготовки.	Карта достижений молодого педагога
Информационно-методическое сопровождение	Выбор темы по самообразованию для молодого педагога. Планирование работы над темой.	сентябрь	Наставник, молодой педагог	Работа над темой по самообразованию	Выступление на заседании предметной кафедры по теме самообразования
	Разработка памяток для молодых педагогов: -классификация уроков по ФГОС; -типология уроков в рамках ФГОС; - структура уроков по ФГОС.	в течение учебного года	Наставник	Памятки для молодых педагогов: -классификация уроков по ФГОС; -типология уроков в рамках ФГОС; -структура уроков по ФГОС.	Посещение урока