

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №5 г.Алагир в с.Бирагзанг Алагирского  
района  
РСО-Алания

Заведующая филиалом МБОУ СОШ №5 г.Алагир  
в с.Бирагзанг : А.А. Каргинова

Приказ № 98 от « 1 » 09. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1917275)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цахоева Зарема Силивановна  
учитель начальных классов

с.Бирагзанг 2022



Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	1	06.09.2022 09.09.2022	Экскурсия по школе; знакомство с помещениями.;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/shkolnie-tradicii-nashey-shkoli-932808.html">https://infourok.ru/shkolnie-tradicii-nashey-shkoli-932808.html</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	1	13.09.2022 16.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме; «Правила поведения в классе и в школе».;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://yrok.pf/library/rabochaya_programma_po_predmetu_okruzhayushij_mir_1_085840.html">https://yrok.pf/library/rabochaya_programma_po_predmetu_okruzhayushij_mir_1_085840.html</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	1	20.09.2022 23.09.2022	Беседа по теме; «Как содержать рабочее место в порядке».;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/instrukciya-po-pravilam-bezopasnosti-dlya-uchaschihsya-v-kabinete-427906.html">https://infourok.ru/instrukciya-po-pravilam-bezopasnosti-dlya-uchaschihsya-v-kabinete-427906.html</a>
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы; «Москва — столица России».; «Экскурсия по Москве»; Экскурсии; целевые прогулки; просмотр иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему; «Москва — столица России».;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-narodi-rossii-stolica-rossii-kl-1240942.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-narodi-rossii-stolica-rossii-kl-1240942.html</a>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	1	04.10.2022 07.10.2022	Экскурсии; целевые прогулки; просмотр иллюстраций; видеофрагментов и других материалов о родном крае; труде людей.;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://yrok.pf/library/rabochaya_programma_po_predmetu_okruzhayushij_mir_1_085840.html">https://yrok.pf/library/rabochaya_programma_po_predmetu_okruzhayushij_mir_1_085840.html</a>
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	11.10.2022 14.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://topuch.ru/tematicheskoe-planirovanie-po-uchebnomu-predmetu-okrujayushij/index.html">https://topuch.ru/tematicheskoe-planirovanie-po-uchebnomu-predmetu-okrujayushij/index.html</a>
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	1	18.10.2022	Беседа по теме; «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре; музее; библиотеке».;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-okruzhaiushchego-mira-na-temu-o-pravilakh-pov.html">https://multiurok.ru/files/urok-okruzhaiushchego-mira-na-temu-o-pravilakh-pov.html</a>

1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	21.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;;	Устный опрос;;	<a href="https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-zhizni-svoey-semi-v-proshlom-i-nastoyaschem-po-okruzhayushchemu-miru-1-klass.html">https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-zhizni-svoey-semi-v-proshlom-i-nastoyaschem-po-okruzhayushchemu-miru-1-klass.html</a>
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	25.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;;	Устный опрос;;	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/50672-prezentaciya-vzaimopomosch-v-seme-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/50672-prezentaciya-vzaimopomosch-v-seme-1-klass.html</a>
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1	28.10.2022	Знать свой адрес.;;	Устный опрос;;	<a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayushchego-mira-v-klasse-gde-ti-zhivesh-3815622.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayushchego-mira-v-klasse-gde-ti-zhivesh-3815622.html</a>
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	1	08.11.2022 15.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://ypok.pf/library/rabochaya_programma_po_predmetu_okruzhayushij_mir_1_085840.html">https://ypok.pf/library/rabochaya_programma_po_predmetu_okruzhayushij_mir_1_085840.html</a>
2.2.	Неживая и живая природа.	4	1	2	18.11.2022 29.11.2022	Работа с иллюстративным материалом;; «Живая и неживая природа»; ;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/nablyudenie-kak-sposob-polucheniya-otvetov-na-voprosy-ob-okruzhayushchem-nas-mire/zhivaya-i-nezhivaya-priroda">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/nablyudenie-kak-sposob-polucheniya-otvetov-na-voprosy-ob-okruzhayushchem-nas-mire/zhivaya-i-nezhivaya-priroda</a>
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	5	0	2	02.12.2022 16.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе; наблюдение за погодой»;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/05/04/nablyudenie-za-nezhivoy-prirodoy-znakomstvo-s-termometrom">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/05/04/nablyudenie-za-nezhivoy-prirodoy-znakomstvo-s-termometrom</a>
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	2	0	1	20.12.2022 23.12.2022	Работа с иллюстративным материалом;; «Живая и неживая природа»; ;	Устный опрос;;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/08/21/metodicheskaya-razrabotka-uroka-okruzhayushchego">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/08/21/metodicheskaya-razrabotka-uroka-okruzhayushchego</a>
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	1	27.12.2022 10.01.2023	Экскурсия.; Определение названия по внешнему виду дерева.;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/03/10/konspekt-uroka-rasteniya-po-okruzhayushchemu-miru-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/03/10/konspekt-uroka-rasteniya-po-okruzhayushchemu-miru-1</a>
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	1	1	13.01.2023 20.01.2023	Сравнение внешнего вида деревьев; кустарников; трав.; Определение названия по внешнему виду дерева.; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kursu-chelovek-i-mir-tema-listvennye-i-hvoynye-rasteniya-1837911.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kursu-chelovek-i-mir-tema-listvennye-i-hvoynye-rasteniya-1837911.html</a>

2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	1	1	24.01.2023 31.01.2023	Практическая работа по теме; «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья; разные цветки и плоды; разные корни (по выбору).; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kursu-chelovek-i-mir-tema-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1837911.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kursu-chelovek-i-mir-tema-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1837911.html</a>
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	1	03.02.2023 07.02.2023	Практическая работа по теме; «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kursu-chelovek-i-mir-tema-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1837911.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kursu-chelovek-i-mir-tema-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1837911.html</a>
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	0	2	10.02.2023 28.02.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»; Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://urok-1sept.ru/turbopages.org/urok_1sept.ru/s/articles/649643?turbo_uid=AAC2v8hUY6zTTw2EIUMwZ00S5uVoFueYE1vSaeDDaJkqSK7l2HZJBxSeHgNRgaWvv5JlryAd0CILocQ2vvV8oUgAMDEYD0pSO7a-0UqONYs1v5kCEEbFfH_Kbhe39EZZ_31Op0q&amp;turbo_ic=AABsUTfYG1Khef3Wbg65MHkciG3S6lFAed5CscCvZV_FamJcCQMxiFkGsO9WZhqDvjfknPdXrV4PxpIhUCLlciif_m16vV5WUxopk9XqRIOKGe0wnxEW7UqV4Twtjk2P3Goo_85m0&amp;sign=7fce6902reqid=1648610766312680-14307214357798152867-vla1-4279-vla17-balancer-8080-BAL-4172&amp;trbsrc=wb">https://urok-1sept.ru/turbopages.org/urok_1sept.ru/s/articles/649643?turbo_uid=AAC2v8hUY6zTTw2EIUMwZ00S5uVoFueYE1vSaeDDaJkqSK7l2HZJBxSeHgNRgaWvv5JlryAd0CILocQ2vvV8oUgAMDEYD0pSO7a-0UqONYs1v5kCEEbFfH_Kbhe39EZZ_31Op0q&amp;turbo_ic=AABsUTfYG1Khef3Wbg65MHkciG3S6lFAed5CscCvZV_FamJcCQMxiFkGsO9WZhqDvjfknPdXrV4PxpIhUCLlciif_m16vV5WUxopk9XqRIOKGe0wnxEW7UqV4Twtjk2P3Goo_85m0&amp;sign=7fce6902reqid=1648610766312680-14307214357798152867-vla1-4279-vla17-balancer-8080-BAL-4172&amp;trbsrc=wb</a>
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	0	2	03.03.2023 14.03.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц; движения зверей; условия обитаний насекомых (во время экскурсий; целевых прогулок; просмотра видеоматериалов);;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-dikie-i-domashnie-zhivotnie-3581259.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-dikie-i-domashnie-zhivotnie-3581259.html</a>
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	1	17.03.2023 31.03.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushchemu-miru-moi-domashnie-pitomci-klass-3665259.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushchemu-miru-moi-domashnie-pitomci-klass-3665259.html</a>
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	1	04.04.2023 07.04.2023	Беседа по теме; «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.; Рассказ учителя.; «Что такое правильное питание».; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/lichnaya-gigiena-urok-v-klasse-1307200.html">https://infourok.ru/lichnaya-gigiena-urok-v-klasse-1307200.html</a>
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	1	1	11.04.2023 14.04.2023	Практическое занятие в кабинете.;;	Практическая работа; Тестирование;;	<a href="https://infourok.ru/pamyatka-na-temu-pravila-polzovaniya-gazovimi-i-elektricheskimi-priborami-3782305.html">https://infourok.ru/pamyatka-na-temu-pravila-polzovaniya-gazovimi-i-elektricheskimi-priborami-3782305.html</a>

3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	2	18.04.2023 21.04.2023	Практическое занятие в кабинете.;;	Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/razdel-ulica-i-doroga-opasnosti-na-doroge-tema-doroga-ot-doma-do-shkoli-3089918.html">https://infourok.ru/razdel-ulica-i-doroga-opasnosti-na-doroge-tema-doroga-ot-doma-do-shkoli-3089918.html</a>
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	25.04.2023	Практическое занятие в кабинете.;;	Практическая работа;;	<a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/raznoe/6046-bezopasnost-v-seti-internet.html">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/raznoe/6046-bezopasnost-v-seti-internet.html</a>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	26				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1				
2.		1				
3.		1				
4.		1				
5.		1				
6.		1				
7.		1				
8.		1				
9.		1				
10.		1				
11.		1				
12.		1				
13.		1				
14.		1				
15.		1				
16.		1				
17.		1				
18.		1				
19.		1				
20.		1				
21.		1				
22.		1				
23.		1				
24.		1				
25.		1				
26.		1				
27.		1				



28.		1				
29.		1				
30.		1				
31.		1				
32.		1				
33.		1				
34.		1				
35.		1				
36.		1				
37.		1				
38.		1				
39.		1				
40.		1				
41.		1				
42.		1				
43.		1				
44.		1				
45.		1				
46.		1				
47.		1				
48.		1				
49.		1				
50.		1				
51.		1				
52.		1				
53.		1				
54.		1				
55.		1				
56.		1				
57.		1				
58.		1				

59.		1				
60.		1				
61.		1				
62.		1				
63.		1				
64.		1				
65.		1				
66.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

технологические карты

учебник в 2 частях

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

