

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5  
г.Алагира в с.Бирагзанг Алагирского района  
РСО-Алания

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая филиалом МБОУ СОШ №5 г.Алагир  
в с.Бирагзанг : \_\_\_\_\_ А.А.Каргинова



Приказ № 98 от « 1 » 09. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1906440)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цахоева Зарема Силивановна  
учитель начальных классов

с.Бирагзанг 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; — обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность). *Работа с информацией:*
- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме. *Универсальные коммуникативные учебные*

*действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. *Совместная деятельность:*
- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия. **Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру,

при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; — находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и

- различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование	Количество часов	Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	--------------	------------------	------	-------------------	-------	--



п / п	е разделов и тем программы	всего контрольных работ	практических работ	изучения		формы контроля	
Раздел 1. Числа							
1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	2	06.09.2022 08.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; ; Практическая работа;;  <a href="https://infourok.ru/urok-matematik-v-klasse-chisla-pismo-cifri-934060.html">https://infourok.ru/urok-matematik-v-klasse-chisla-pismo-cifri-934060.html</a>
1 2	Единица счёта. Десяток.	2	0	1	09.09.2022 13.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно.;;	Устный опрос; Практическая работа;;  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-desyatok-i-edinici-klass-3552031.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-desyatok-i-edinici-klass-3552031.html</a>
1 3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	1	14.09.2022 15.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа;;  <a href="https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/659347?turbo_uid=AAB7Kylnri26fjeUyImhRgQl868jQeULapN2GLfzUMD-ChaTz7pF4LKnLEqns68P-OEK4YZqYRpohwzx8tS5KgSMsD_FV9UqemF9vqBErrcCT810GWWQ9pcQSXH_XRuUwJzOIVD&amp;turbo_ic=AABNW1T25CVJ_wQkC1OPzFh8HcWL7cT7iscMF4qiNbzdj5PXmKfN9r2o0cr_HafmK-ve3SBC2glE6qVM6-Q2C9hDJgSC4TVpZAoaXAFbzK9DD4Njsw5ywN9DbtiNkTwUMJjR5k&amp;sign=83a54ee51b27311dca3ddffd89099f01c0afc407306de61ef0b955b162d91c05%3A1648608953&amp;parent-reqid=1648608953092284-6853410145975653541-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-1781&amp;trbsrc=wb">https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/659347?turbo_uid=AAB7Kylnri26fjeUyImhRgQl868jQeULapN2GLfzUMD-ChaTz7pF4LKnLEqns68P-OEK4YZqYRpohwzx8tS5KgSMsD_FV9UqemF9vqBErrcCT810GWWQ9pcQSXH_XRuUwJzOIVD&amp;turbo_ic=AABNW1T25CVJ_wQkC1OPzFh8HcWL7cT7iscMF4qiNbzdj5PXmKfN9r2o0cr_HafmK-ve3SBC2glE6qVM6-Q2C9hDJgSC4TVpZAoaXAFbzK9DD4Njsw5ywN9DbtiNkTwUMJjR5k&amp;sign=83a54ee51b27311dca3ddffd89099f01c0afc407306de61ef0b955b162d91c05%3A1648608953&amp;parent-reqid=1648608953092284-6853410145975653541-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-1781&amp;trbsrc=wb</a>

1 4 -	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	1	16.09.2022 20.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; ; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно.; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</a>
1 5 -	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	1	21.09.2022 22.09.2022	Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий.;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-sravnenie-grupp-predmetov-otnoshenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-2908158.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-sravnenie-grupp-predmetov-otnoshenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-2908158.html</a>
1 6 -	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	1	23.09.2022 27.09.2022	знакомство с 0;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-0-svoystva-0-4647434.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-0-svoystva-0-4647434.html</a>
1 7 -	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	3	0	2	28.09.2022 30.09.2022	Словесное описание группы предметов; ряда чисел.;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/</a>
1 8 -	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	1	04.10.2022 05.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел.;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-2130638.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-2130638.html</a>

1	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1	06.10.2022 07.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел.;;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-3149742.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-3149742.html</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								

2 1 1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	11.10.2022 12.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин.;  Линейка как простейший инструмент измерения длины.;;	Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/matematika_na_temuizmerenie_dliny_s_pomoschyu_razlichnyh_merok1klass-147414.htm">https://infourok.ru/matematika_na_temuizmerenie_dliny_s_pomoschyu_razlichnyh_merok1klass-147414.htm</a>
2 2 1	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше —моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	13.10.2022 14.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.; Коллективная работа по различению и сравнению величин; ;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html</a>
2 3 3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	2	18.10.2022 20.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-edinici-dlini-santimetr-decimetr-klass-3746183.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-edinici-dlini-santimetr-decimetr-klass-3746183.html</a>
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия

3 1 1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	7	1	3	21.10.2022 09.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия.;;	Контрольная работа; Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-klass-slozhenie-i-vichitanie-chisel-v-predelah-1437283.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-klass-slozhenie-i-vichitanie-chisel-v-predelah-1437283.html</a>
3 1 2	Названия компонентов действий, результатов	4	0	2	10.11.2022 16.11.2022	Учебный диалог;; «Сравнение практических (житейских) ситуаций:	Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-komponenti-deystviy-slozheniya-i-vichitaniyatablici-klass-2621164.html">https://infourok.ru/prezentaciya-komponenti-deystviy-slozheniya-i-vichitaniyatablici-klass-2621164.html</a>

[illegible]

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	2	13.01.2023 18.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи).;;	Практическая работа;;	<a href="https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/659643?turbo_uid=AADf7QfE1DCZjsSIxRw3wb4JrF1zKJBW0mJHxqZccptOMdKNF_Y_3lsnEps_Xf9T804gm-U2p53Yde_Kbn44hWGOWtLXUUG3Q77KUfKMbziM2E2o0RCrnwsYFym8WcaRDVgU_6y&amp;turbo_ic=AAfJqMnRInKvzRKg49qirN0Dde0BxRPgbv_nGwWOM_byENvNctf_YhRj66stcoNbWOF Ej2LyZq9XeFgw7kqCeKmoJJfWOw4rwPU8hN0b821dubKM_cDlkkLi9fGf6eYMcT0fFO&amp;sign=e2c882caf7765f47a342257159493a60284ee7434523b573f10ab5e01c370reqid=1648609410211817-4742307207655082790-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-4913&amp;trbsrc=wb">https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/659643?turbo_uid=AADf7QfE1DCZjsSIxRw3wb4JrF1zKJBW0mJHxqZccptOMdKNF_Y_3lsnEps_Xf9T804gm-U2p53Yde_Kbn44hWGOWtLXUUG3Q77KUfKMbziM2E2o0RCrnwsYFym8WcaRDVgU_6y&amp;turbo_ic=AAfJqMnRInKvzRKg49qirN0Dde0BxRPgbv_nGwWOM_byENvNctf_YhRj66stcoNbWOF Ej2LyZq9XeFgw7kqCeKmoJJfWOw4rwPU8hN0b821dubKM_cDlkkLi9fGf6eYMcT0fFO&amp;sign=e2c882caf7765f47a342257159493a60284ee7434523b573f10ab5e01c370reqid=1648609410211817-4742307207655082790-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-4913&amp;trbsrc=wb</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	4	0	3	19.01.2023 25.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели.;;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-rol-tekstovih-zadach-v-razvitii-logicheskogo-mishleniya-mladshih-shkolnikov-priyomi-ustanovleniya-384892.html">https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-rol-tekstovih-zadach-v-razvitii-logicheskogo-mishleniya-mladshih-shkolnikov-priyomi-ustanovleniya-384892.html</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	4	0	3	26.01.2023 01.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах;  решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче.;;	Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-znakomstvo-s-arifmeticheskimi-dejstviyami-1-klass-4409424.html">https://infourok.ru/konspekt-znakomstvo-s-arifmeticheskimi-dejstviyami-1-klass-4409424.html</a>

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	1	2	02.02.2023 07.02.2023	<p>Обобщение представлений о текстовых задачах;</p> <p>решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;</p>	Контрольная работа; Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-znakomstvo-s-arifmeticheskimi-dejstviyami-1-klass-4409424.html">https://infourok.ru/konspekt-znakomstvo-s-arifmeticheskimi-dejstviyami-1-klass-4409424.html</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---	---

4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	2	0	1	08.02.2023 09.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.; Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели.; ;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	---

Итого по разделу	16							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0	2	10.02.2023 15.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.); Установление направления; прокладывание маршрута.; ;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/09/08/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-1-klass-po-teme-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/09/08/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-1-klass-po-teme-0</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	1	16.02.2023 01.03.2023	Составление пар: объект и его отражение.;;	Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга,</b>	2	0	1	02.03.2023 03.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур;	Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html</a>





Итого по разделу	20							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	3	0	1	05.04.2023 07.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-matematiki-v-1-klasse-po-teme-sbor-i-predstavlenie-informatsii-svyazannoj-soschyotom-2691355">https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-matematiki-v-1-klasse-po-teme-sbor-i-predstavlenie-informatsii-svyazannoj-soschyotom-2691355</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	2	11.04.2023 12.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками;  содержащими математическую информацию.; Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-priznaki-predmetov-klass-573881.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-priznaki-predmetov-klass-573881.html</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение</b>	2	0	2	13.04.2023 14.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления	Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-poisk-zakonomernosti-v-zapisi-ryada-chisel-1043357.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-poisk-zakonomernosti-v-zapisi-ryada-chisel-1043357.html</a>

6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	2	0	2	27.04.2023 28.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;;	Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-geometricheskie-postroeniya-klass-3011127.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-geometricheskie-postroeniya-klass-3011127.html</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	70				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формыкон троля
			всего контрольные работы	практическ иеработы		
1.		1				
2.		1				
3.		1				
4.		1				
5.		1				
6.		1				
7.		1				
8.		1				
9.		1				
10.		1				
11.		1				
12.		1				
13.		1				
14.		1				
15.		1				
16.		1				
17.		1				
18.		1				
19.		1				
20.		1				
21.		1				
22.		1				
23.		1				
24.		1				
25.		1				
26.		1				

27.		1				
-----	--	---	--	--	--	--

28.		1				
29.		1				
30.		1				
31.		1				
32.		1				
33.		1				
34.		1				
35.		1				
36.		1				
37.		1				
38.		1				
39.		1				
40.		1				
41.		1				
42.		1				
43.		1				
44.		1				
45.		1				
46.		1				
47.		1				
48.		1				
49.		1				
50.		1				
51.		1				
52.		1				
53.		1				
54.		1				
55.		1				

56.		1				
57.		1				
58.		1				

59.		1				
60.		1				
61.		1				
62.		1				
63.		1				
64.		1				
65.		1				
66.		1				
67.		1				
68.		1				
69.		1				
70.		1				
71.		1				
72.		1				
73.		1				
74.		1				
75.		1				
76.		1				
77.		1				
78.		1				
79.		1				
80.		1				
81.		1				
82.		1				
83.		1				
84.		1				

85.		1				
86.		1				
87.		1				
88.		1				
89.		1				

90.		1				
91.		1				
92.		1				
93.		1				
94.		1				
95.		1				
96.		1				
97.		1				
98.		1				
99.		1				
100.		1				
101.		1				
102.		1				
103.		1				
104.		1				
105.		1				
106.		1				
107.		1				
108.		1				
109.		1				
110.		1				
111.		1				
112.		1				
113.		1				

114.		1				
115.		1				
116.		1				
117.		1				
118.		1				
119.		1				
120.		1				

121.		1				
122.		1				
123.		1				
124.		1				
125.		1				
126.		1				
127.		1				
128.		1				
129.		1				
130.		1				
131.		1				
132.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

технологические карты, учебник в 2 частях, рабочая тетрадь

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

инфоурок, 1 сентября, видеоурок, мультиурок



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

таблицы по математике, измерительные приборы

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**