

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 г. Алагира в с.Бирагзанг

(Филиал МБОУ СОШ №5 г.Алагира в с.Бирагзанг)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
филиала МБОУ СОШ №5
г.Алагира в с.Бирагзанг
(протокол от 28. 03.2021 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.филиала МБОУ СОШ № 5
г. Алагира в с.Бирагзанг
А.А.Каргинова
28.03.2021



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №5 г. Алагира в с.Бирагзанг**

за 2020 год

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 г. Алагира в с.Бирагзанг (Филиал МБОУ СОШ №5 г.Алагира в с.Бирагзанг)
Руководитель	Каргинова Альбина Ахсарбековна
Адрес организации	363210 РСО-Алания Алагирский район, с.Бирагзанг , ул. Кирова 58
Телефон, факс	(886731) 93-7-39
Адрес электронной почты	albirag@mail.ru
Учредитель	Администрация местного самоуправления Алагирского района Республики Северная Осетия – Алания
Дата создания	1979
Лицензия	15 Л01 №0001532 от 24.01.2018 г. Министерство образования и науки РСО-Алания
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.02.2018г №1163, серия 15 Ф 02 №000123; срок действия: до 25 марта 2025г.
Режим работы	с 8.00 до 18.00 ежедневно выходной день: воскресенье

Взаимодействие с органами исполнительной власти, с организациями-партнёрами

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся в филиале МБОУ СОШ №5 г.Алагира в с.Бирагзанг организовано взаимодействие с социальными партнерами:

Наименование органа	Функции
АМС Алагирского района	- утверждение Устава Учреждения, внесение изменений и дополнений к нему; -установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения;
Управление образованием АМС Алагирского района	-выполняет функции и полномочия Учредителя Учреждения при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации по согласованию с главой Алагирского района; - формирует и утверждает муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение муниципальных заданий); -осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания; - определяет порядок составления и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;

	- осуществляет контроль над деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации
МБУДО «ДЮСШ»	Проведение учебно-тренировочных занятий по вольной борьбе
Филиал МБДОУ №7 г.Алагира в с.Верхний Бирагзанг	Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей. Выстраивание системы взаимодействия детского сада, школы, семьи и общественности, направленной на повышение качества образования и воспитания детей, их социальную защиту.
ГБУ «Центр социализации молодежи »	Профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде.
УСЗН по Алагирскому району	Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Комитет по опеке и попечительству АМС Алагирского района	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
Филиал ЦРБ №4 в с.Бирагзанг	Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. Создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации
СДК с.Бирагзанг	Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
ГБУЗ «Алагирская ЦРБ»	Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ.
ОМВД России по Алагирскому району	Профилактика правонарушений, преступлений , пьянства и наркомании среди учащихся.
ОГИБДД ОМВД России по Алагирскому району	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма ,безопасного поведения на дороге.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие филиала, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заведующая филиалом	Руководит деятельностью филиала
Управляющий Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения: русского языка и литературы; естественно-математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

III.1. Спектр реализуемых образовательных программ и услуг

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим : 35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь-май)		33
2-11	1	40		35

Начало учебных занятий-9 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	http://biragzang.ru/Portals/289/Документы%2020-21/локальные%20акты%2020-21/Письмо%20Министерства%20просвещения%20РФ%20от%208%20апреля%202020%20г%20N%20ГД%20161%2004%20Об%20организации.pdf?ver=PxSSyxAubJAntadNGXxwXw%3d%3d	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных	http://biragzang.ru/Portals/289/Документы%2020-21/локальные%20акты%2020-21/Письмо%20Министерства%20просвещения%20РФ%20от%2019%20марта%202020%20г%20N%20ГД%2039%2004%20О%20на%20правлении%20м.pdf?ver=1mPh9kv-dedFJlBZwny3g%3d%3d	

	общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020		
	Основные образовательные программы	http://biragzang.ru/Сведения-об-ОО/Образование	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в систему условий реализации образовательных программ. Изменения в части корректировок и содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://biragzang.ru/Portals/289/Документы%202020-21/локальные%20акты%202020-21/Положение%20об%20электронном%20обучении%20и%20использовании%20дистанционных%20образовательных%20технологий.pdf?ver=-K3YrwvWdZJY6LJOoMmLgA%3d%3d	
	Положение о текущем	http://biragzang.ru/LinkClick.a	

	контроле и промежуточной аттестации	spx?fileticket=RGhd4tVioJA%3d&tabid=25442&portalid=289&mid=48612	
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	http://biragzang.ru/Portals/289/Документы%2020-21/локальные%20акты%2020-21/О%20переходе%20на%20дистанционное%20обучение%20в%20связи%20с%20коронавирусом.pdf?ver=vT4HcWNjNznBL-mDQjp6ew%3d%3d	
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	http://biragzang.ru/Portals/289/Документы%2020-21/Образование%2020-21/Филиал%20муниципального%20%20бюджетного%20общеобразовательного%20учреждения.pdf?ver=dckR29nqqouYjAX5OpLt4Q%3d%3d	
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	http://biragzang.ru/Portals/289/Документы%2020-21/локальные%20акты%2020-21/О%20преодолении%20отставания%20по%20учебным%20предметам.pdf?ver=j1eQLcoigJQEa-wM1EVtWw%3d%3d	
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы филиала МБОУ СОШ №5 г.Алагира в с.Бирагзанг по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	http://biragzang.ru/Portals/289/Документы%2020-21/локальные%20акты%2020-21/Об%20организации%20работы%20по%20требованиям%20.pdf?ver=qMb4IE6BwlgjSb8p0hjL5w%3d%3d	
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года	http://biragzang.ru/Portals/289/Документы%2020-21/локальные%20акты%2020-21/Об%20организованном%20начале%202020-2021%20учебного%20года.pdf?ver=SRFRxtSc9k3QjbeiOmH5Gw%3d%3d	

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	37

Основная образовательная программа основного общего образования	45
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 91 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

ОО в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10 -11-х классов обучались по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В целях профилизации предложены для изучения на профильном уровне предметы:

Таблица 5. Предметы на профильном уровне

Класс	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов
10	Обществознание, Право	2
11	Обществознание, Биология	2

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2020 году дети с ОВЗ в Школе не обучались..

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность представлена в виде кружковой работы, которая направлена на всестороннее развитие учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- научно-познавательное
- духовно-нравственное
- художественно-эстетическое направление
- общеинтеллектуальное

На базе школы созданы кружки:

-в начальной школе: «Занимательная математика», «Разговорчики», «Я познаю мир», «Умелые ручки», «Осетинские танцы».

-в 5-9 классах : «Тайны русского языка», «Живая классика », «Умелые ручки», «История в лицах».

Часть внеурочной деятельности осуществляется специалистами Бирагзангского ДК на основании договора (хореографический(1ч) и вокальный (1ч) кружки). Остальные часы проводятся учителями школы за счет неаудиторной занятости педагогов.

[Ссылка на сайт](#)

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;

- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9- 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	91
	– начальная школа	37
	– основная школа	45
	– средняя школа	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	–
	– среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В Школе продолжается обучение предметов на профильном уровне. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	7	58	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	16	64	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2019-м был 60%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился.

Таблица 8. Результаты успеваемости основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	10	100	6	70	1	10	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	4	31	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	16	47	1	2	0	0	0	0	0	0

Результаты успеваемости основного общего образования в 2020 году по сравнению с 2019 годом окончивших на «4» и «5», повысилось на 19 %, а окончивших на «5» остались неизменными .

Таблица 9. Результаты успеваемости среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	5	5	100	2	40	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	1	20	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	3	30	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты успеваемости среднего общего образования в 2020 году по сравнению с 2019 годом окончивших на «4» и «5», повысилось на 5 %. , а учащихся окончивших на «5» нет.

Рекомендации: 1. Учителям –предметникам вести системную работу в течение учебного года по подготовке учащихся к промежуточной аттестации.

2. Классным руководителям своевременно:

- осуществлять контроль за подготовкой учащихся класса к переводным экзаменам;

- доводить до сведения родителей в письменном виде о результатах промежуточной аттестации;

3. Администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех уровней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки .

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	14	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	14	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	2

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-го класса представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Учебный год	Кол-во участников	Количество учащихся получивших на экзамене				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	13	4	7	1	0	100	85	71	4,2
2017-2018	6	1	5	0	0	100	100	70	4,2
2018-2019	8	7	1	0	0	100	100	95,5	4,8
2019-2020	14	-	-	-	-	-	-	-	-

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-го класса всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-го класса всего	6	100	8	100	14	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	33	0	0	0	0
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	67	4	50	7	50
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	8	100	14	100
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-го класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-го класса:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 3 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, 0 человек, что составило ____ процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 2 человека (67 %).

Таблица 12. Количество обучающихся в 11-м классе по профильным предметам

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11	Обществознание	3	Болотаева Бэлла Федоровна
11	Биология	3	Болотаева Бэлла Федоровна
Итого	2	3	1

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	2	100
Математика (профиль)	1	50
История	1	50
Обществознание	2	100

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 14. Количество медалистов

ЗОЛОТО					
2015	2016	2017	2018	2019	2020
0	0	0	0	1	0

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	-	-	-

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Кудряшева Алла Александровна	3	1	0	Ботоева Алина -70	70
Итого по Школе:	3	1	0	70	70

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 70 процентов, что выше результатов предыдущего года на 2 процента.

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Болотаева Бэлла Федоровна	3	2	Габуева Сабина-17	Ботоева Алина -61	39
Итого по Школе:	3	2	1	1	39

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 39 процентов, что ниже результатов предыдущего года на 33 процента.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Филиал МБОУ СОШ №5 г.Алагира в с.Бирагзанг	34	33	51	69	70	62	64	75	72	39

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике (на 1%) , а по русскому языку снизился (на 33%).

Выводы:

1. Обучающиеся показали 50 %-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку.
2. Высокий результат (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Всероссийские проверочные работы были проведены осенью 2020 года.

Таблица 19. Сравнение результатов ВПР

Предмет	Классы	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили или отметили, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 класс	2	2	3	2	78	56	4/44	5/56	0/0	56/0
	6 класс	0	4	0	0	100	0	4/100	0/0	0/0	0/0
	7 класс	2	4	1	0	71	14	5/71	2/29	0/0	29/0
	8 класс	1	4	2	0	86	29	6/86	1/14	0/0	14/0
	9 класс	3	7	2	1	77	23	9/69	4/31	0/0	31/0
математика	5 класс	1	7	2	0	90	20	10/100	0/0	0/0	0/0
	6 класс	0	2	0	0	100	0	2/100	0/0	0/0	0/0

	7 класс	0	6	1	0	100	14	2/29	5/71	0/0	71/29
	8 класс	1	4	2	0	86	29	5/71	1/14	1/14	14/14
	9 класс	1	8	3	0	92	25	6/50	6/50	0/0	50/0
биология	6 класс	0	3	0	0	100	0	3/100	0/0	0/0	0/0
	7 класс	1	4	1	0	83	17	5/83	1/17	0/0	17/0
	8 класс	0	4	1	0	100	20	4/80	1/20	0/0	20/0
	9 класс	2	7	3	0	83	25	9/75	3/25	0/0	25/0
география	7 класс	1	4	1	0	83	17	4/80	1/20	0/0	20/0
	8 класс	1	4	2	0	86	29	6/86	1/14	0/0	14/0
	9 класс	1	7	3	0	91	27	10/91	1/9	0/0	9/0
история	6 класс	0	4	0	0	100	0	4/100	0/0	0/0	0/0
	7 класс	1	4	1	0	83	17	5/83	1/17	0/0	0/0
	8 класс	1	4	0	0	80	0	5/100	0/0	0/0	0/0
	9 класс	2	7	4	0	85	31	11/85	2/15	0/0	15/0
обществознание	7 класс	1	5	1	0	86	14	5/71	2/29	0/0	29/0
	8 класс	0	4	1	0	100	20	5/100	0/0	0/0	0/0
	9 класс	2	4	4	0	80	40	9/90	1/10	0/0	10/0
Ин.язык (нем)	8 класс	2	3	1	0	67	17	5/83	1/17	0/0	17/0
физика	8 класс	1	4	1	0	83	17	6/100	0/0	0/0	0/0
	9 класс	1	7	3	0	91	27	4/36	7/64	0/0	64/0
химия	9 класс	2	8	3	0	85	23	5/38	7/54	1/8	54/8
Окружающий мир	5 класс	1	0	8	0	89	89	6/67	3/33	0/0	33/0

Дефициты, выявленные во время ВПР

Классы	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
5	12.2., 13.2., 15.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных.	Занятия с увеличением доли самостоятельной работы учащихся; дополнительные и индивидуальные занятия

6	10. , 11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Организация блочно-модульной технологии подачи учебного материала;
7	13.2. , 14.1. , 14.2. ,	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова.	Проводить систематическую работу по развитию умения распознавать значение слова, подбирать к слову синонимы, антонимы, разбирать слова по составу.
8	11.2. , 12. , 13.1. , 13.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.	Регулярно работать над формированием умения строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
9	15, 16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	Больше внимания на уроках уделять развитию умения распознавать обособленные согласованные определения.
Математика			
5	8,10,12.	Умение решать текстовые задачи. Решать задачи в 3–4 действия.	Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
6	1,9,10,14.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	В рамках курса внеурочной деятельности предусмотрено использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности,

		повышенной трудности.	выявленных в ходе ВПР.
7	9,11,13	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
8	5,10,14	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Организована регулярная устная работа на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся
9	8,15,18,	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
		Биология	
6	10КЗ. , 1.3.,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
7	8.2., 8.3., 10.2.,	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Больше внимания уделять обучению оперированию разнообразными видами учебной деятельности и общеучебными умениями.
8	13.1., 13.2.,	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее	Особое внимание уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия

	13.3.	развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
9	10.2., 11., 12.,	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.
		История	
6	6, 7,	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.
7	6, 9	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Продолжить работу с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями.
8	10, 11 , 12 .	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом. Совершенствовать навыки

		человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах .	работы со справочниками.
9	12,	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений . Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени .	Продолжить работу по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
		География	
7	9K2., 9K3., 10.2K2.	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	Продолжить работу по формированию умений узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.
8	5.2., 8.3.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; различать изученные географические объекты, процессы и явления.	Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
9	8.2., 8.3.	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время.
		Общество	
7	1.2., 8.1., 8.2., 8.3.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных	Продолжить освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать

		конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
8	9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	На уроках максимально организовать работу с доступными источниками. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
9	10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.	Продолжить работу по формированию у учащихся речевых средств в коммуникации; помогать в овладении основами самоконтроля, самооценки, принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
		Физика	
8	8, 9, 10, 11	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление).	Активнее применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей;

9	9, 10, 11	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины.	В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.
		Окружающий мир	
5	6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	усилить практическую направленность в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион
		Химия	
9	3.1., 7.3.,	• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	Продолжить работу по формированию умений вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам,
		Немецкий язык	
8	ЗК1., ЗК2., ЗК3., ЗК4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	применять в образовательной деятельности: аудирование, чтение, говорение, дискуссии на заданную тему, презентации проектов, написание эссе и презентации материала устных тем перед аудиторией, интеллектуальные лингвистические игры.

В 2019 году учащиеся школы стали победителями и призерами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников:

- по русской литературе 1 победитель (уч-ся 9 кл.)
- по истории 1 победитель (9кл.)
- по осетинскому языку 1 призер (уч-ся 11 кл.)
- по осетинскому языку 1 призер (уч-ся 9 кл.)

Активность и результативность участия в олимпиадах

Осень 2020 года, ВсОШ.

В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Школьным этапом всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году были охвачены учащиеся 5-11 классов: 75 % , без учёта 1 уровня обучения. Из них , занявших с 1 по 3 места, - 23 человек (56 % от общего числа участников). При этом наблюдается положительная динамика по числу призёров и победителей по сравнению с прошлым годом.

В 2020 году учащиеся школы стали победителями и призерами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников:

- по русской литературе 1 победитель (уч-ся 10 кл.)
- по русской литературе 1 победитель (уч-ся 11 кл.)

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали меньше на 5 процентов.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	6	5	0	1	2	2	0	0	0
2019	8	6	0	2	3	2	1	0	0
2020	14	5	0	9	3	2	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». [Ссылка на сайт](#)

Качество образовательной подготовки обучающихся за три года представлено в таблице.

Таблица 20. Результативность обучения за три года

Период	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество обучающихся на «4» и «5»	% кач.	% успев.	% СОУ
2018 год	84	5	34	75	100	78
2019 год	83	6	35	59	100	59
2020 год	88	1	32	46	100	38

Таблица 21. Количество второгодников за последние 3 года.

	2018 год	2019 год	2020 год
	Количество	Количество	Количество
Всего учащихся в ОУ	84	83	88
Начальная школа	0	0	0
Основная школа	0	0	0
Средняя школа	0	0	0
Итого второгодников	0	0	0

Анализируя работу каждого учителя, нужно отметить, что не все сделано в отношении индивидуального подхода к обучающимся, имеющим одну «3», одну «4». Учителям необходимо вести мониторинг успешности каждого ученика, имеющего потенциал к улучшению результата по 1-2 предметам, повышать уровень познавательных интересов к своему предмету, работать в тесном сотрудничестве с классными руководителями и родителями.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 процентов.

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся и по желанию родителей предложен учебный план универсального профиля для 10 класса, а в 11 классе продолжили изучение профильных предметов «Право» и «Обществознание». Высказаны пожелания о введении групп продленного дня и продолжение внеурочных занятий по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ.

Таблица 23. Количество жалоб и обращений в администрацию школы или учредителю за последние 3 года.

Вид жалоб	2018 год	2019 год	2020
	0	0	0

VII. Оценка кадрового состава

Таблица 24. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении и	
Заведующая филиалом	Каргинова Альбина Ахсарбековна	высшее, преподаватель немецкого языка	18	18	-
Заместитель заведующего филиалом по УВР	Ботоева Ирина Георгиевна	высшее, учитель осетинского языка	7	7	-

Таблица 25. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-
Педагогические работники:		18
- всего		
- из них внешних совместителей		1
Вакансии (указать должности)		нет
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	18
	с незак. высшим образованием	0
	со средним специальным образованием	0
	с общим средним образованием	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-
	доктора наук	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	9
	высшую	4
	первую	5
	соответствует занимаемой должности	8
	без категории	1
Состав педагогического коллектива	учитель	18
	мастер производственного обучения	-
	социальный педагог	-
	учитель-логопед	-
	педагог-психолог	-
	педагог дополнительного образования	-
	педагог-организатор	-
Состав педагогического		1-5 лет
		4

коллектива по стажу работы	6-10 лет	0
	11-20 лет	5
	свыше 20 лет	9
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		4
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Таблица 26 . Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	От 128 Кбит/с до 256 Кбит/с
Количество Internet-серверов	0
Наличие локальных сетей в ОУ	нет
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	39
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	13 компьютеров и 21 ноутбук
-из них используются в образовательном процессе	13 компьютеров и 21ноутбуков
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	11
Количество интерактивных досок	9

Таблица 27..Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	7100
В том числе учебников	2027
Обеспеченность учебниками (%)	100%

Таблица 28. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	есть
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	мед мебель, медикаменты первой необходимости, весы, тонометр, ростомер.
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО – 15 – 01 – 000223 от 27.08.2012г., Регистр.№ 000289
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Доврачебная медицинская помощь: сестринское дело в педиатрии, амбулаторно-поликлиническая мед.помощь.

В Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 85 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными

пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета. В 2020 году был проведен капитальный ремонт школы.

Наименование объекта	Кол-во мест	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	50	Холодильник -1шт. Водонагреватель – 1 шт Вытяжка с трубой – 1 шт. Плита электрическая 4-х камфорная с духовым шкафом – 1 шт.
Актовый зал	120	
Конференц-зал	30	Принтер «HP» .- 1 шт.
Кабинет физики	28	Комплект – «Кабинет физики» - 1 шт.
Биология	28	Кабинет биологии Комплект лабораторного оборудования, объемные модели по анатомии, пластиковые объемные таблицы, гербарии.
Кабинет химии	28	Комплект – « Кабинет химии» - 1 шт.
Кабинет музыки	28	магнитола
Спортивный зал		Комплект для волейбола, для баскетбола, спортивной гимнастики. Канат для лазания, для перетягивания.
Кабинет информатики	25	Интерактивная доска «Interwrite» - 1 шт. Проектор «Epson» - 1 шт. Компьютер ученик - 10 шт. Компьютер «Kraftway» Монитор «Benq»- 1 шт. WEB камера – 1 шт. Коммутатор – 1 шт. документкамера-1 Система MIMIO – 1 шт.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Х. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Значения показателей	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	88	человек

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37	человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41	человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	32 (36 %)	человек (процент)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	-	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	39	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	70	балл
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	1(50%)	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	0	человек (процент)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	42(47 %)	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	8 (9 %)	человек (процент)
– федерального уровня	0 (0%)	человек
– международного уровня	0 (0%)	человек
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 (0%)	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	5 (50 %)	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 (0%)	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 (0%)	человек (процент)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: – с высшим образованием	18 (100%)	человек (процент)
– высшим педагогическим образованием	18 (100%)	человек (процент)
– средним профессиональным образованием	0 (0%)	человек (процент)
– средним профессиональным педагогическим образованием	0 (0%)	человек (процент)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	4 (22%)	человек (процент)
– с высшей		
– первой	10 (28 %)	человек (процент)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	4(22 %)	человек (процент)

– до 5 лет		
– больше 30 лет	7 (39%)	человек (процент)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	3 (17%)	человек (процент)
– от 55 лет	4 (22 %)	человек (процент)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	18 (100 %)	человек (процент)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	18(100 %)	человек (процент)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 комп./ 8 учеников	единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	14	единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	нет	да/нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	да/нет
– медиатеки	да	
– средств сканирования и распознавания текста	да	
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да	
– системы контроля распечатки материалов	нет	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	88 (100%)	человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	13.1 кв.м	кв. м

Общие выводы на основе самообследования.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Исходя из анализа работы школы необходимо отметить, что в 2020/2021 учебном году школа продолжит работу над методической темой: «Повышение качества образования и совершенствование творческого потенциала участников образовательного процесса через реализацию компетентного подхода в обучении и воспитании обучающихся» и ставит перед собой цель использовать современные методы и технологии, чтобы повышать качество обучения и воспитания детей, формировать ключевые компетенции, которые обеспечивают социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения учеников в будущем.

Чтобы достичь цели, определили задачи:

- совершенствовать систему управления школой в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учеников;
- повышать качество образовательных достижений учеников;
- внедрять профессиональные стандарты;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;
- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала;
- повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения;
- воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;
- повышать инвестиционную привлекательность школы.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности обучающегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализация государственных стандартов (ФГОС НООО, ООО, СОО);
- повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации;
- оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 г.Алагира в с.Бираганг соответствует заявленному статусу. Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом школы.