**Темы педагогических советов по воспитательной работе**

Минимум один педсовет из пяти посвятите воспитательной работе. На нем совместно с педагогами проанализируйте и обобщите результаты внеурочной и внеклассной работы школы. Педсоветы в учебном году должны быть связаны общей логикой. Чтобы разработать план педсоветов на учебный год, используйте перечень тем. В какой форме и как проводить педсовет, поможет выбрать [таблица с формами и методами проведения педагогических советов](https://vip.1zavuch.ru/#/document/117/45589/).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели** |
| **Организация воспитательной работы** | |
| 1. Актуальные проблемы организации воспитательной работы в ОО | Определить степень удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей воспитательной деятельностью школы и ее результатами; выявить противоречия; разработать педагогические средства, которые помогут преодолеть недостатки |
| 2. Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса | Определить проблемы в процессе воспитания; найти взаимопонимание между классными руководителями и воспитанниками |
| 3. Новые воспитательные технологии в современной ОО | Развивать креативную компетентность личности школьника как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки учащихся к жизни в социуме |
| 4. Система воспитательной работы в ОО: пути развития | Определить пути и способы совершенствования воспитательной системы ОО |
| 5. Формирование здорового образа жизни: от здорового учителя к здоровому ученику | Сформировать сознательную потребность у педагогов к здоровому образу жизни, а через них создать условия для улучшения здоровья учащихся |
| 6. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся | Оценить педагогическую деятельность ОО по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению их здоровья и наметить перспективные направления работы |
| 7. Культура ОО как фактор социализации учащихся | Выявить пути, способы формирования и развития культуры ОО как фактора социализации учащихся |
| 8. Педагогический контроль в процессе воспитания | Формировать научно обоснованные представления о сущности педагогического контроля в процессе воспитания |
| 9. Современные педагогические технологии в воспитательной работе | Интегрировать педагогические усилия и умения для успешного формирования социально адаптированной личности учащегося |
| 10. Формы работы школы по социальной адаптации и успешности учащихся | Обобщить формы работы педагогического коллектива по социализации и успешности учащихся; повысить профессиональную компетентность педагогов |
| 11. Совершенствование форм воспитательной деятельности с детским коллективом для формирования социальных компетенций | Изучить формы воспитательной работы с классом по проблеме; выявить резервы |
| 12. Культура здоровья. Школа как носитель физического и умственного здоровья детей и взрослых | Сформировать сознательную потребность у педагогов ОО к здоровому образу жизни, а через них создать условия для улучшения здоровья учащихся |
| 13. Воспитательная функция школы: как реализовать на уроках | Выяснить воспитательные функции ОО на основе рефлексивного анализа образовательной деятельности в условиях личностно ориентированного образования; познакомить педагогов с современными требованиями к постановке воспитательной цели урока |
| 14. Событийная технология воспитательной работы ОО в контексте реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420277810/) | Обеспечить административно-организационную поддержку, информационную базу и организационно-методическое сопровождение процесса обновления воспитательной системы |
| 15. Воспитательная работа с детьми девиантного поведения и проблемными семьями | Создать в ОО условия для формирования полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме |
| 16. Внеурочная деятельность как составляющая образовательной деятельности | Определить способы совершенствования воспитательной деятельности в ОО |
| 17. Организация воспитательной работы в каникулярное время – условие полноценного отдыха учащихся и профилактика их противоправного поведения | Проанализировать опыт организации каникулярного досуга детей и подростков в ОО; определить пути развития системы воспитания, оздоровления, досуговой деятельности детей |
| 18. Воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья | Создать условия для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов |
| 19. Приоритеты воспитательной работы: от школы возможностей к возможностям школы | Определить приоритетное направление воспитательной работы школы на учебный год на основе анализа воспитательной работы, самоанализа деятельности классных руководителей; выделить проблемы воспитательной работы, определить задачи, пути их решения; показать проблемные элементы самоанализа классных руководителей |
| 20. Инновационные подходы в воспитательной деятельности | Проанализировать эффективность и результативность использования инновационных подходов в системе воспитательной работы; раскрыть суть понятия «инновация» в воспитательной работе; охарактеризовать инновации в системе воспитательной работы ОО; показать положительные и отрицательные стороны инноваций в воспитательной работе ОО; подвести итоги эффективности использования инновационных подходов |
| 21. Ценностные ориентиры участников образовательной деятельности как фактор развития воспитательной системы ОО | Укреплять и развивать воспитательный потенциал ОО; обеспечить стабильность ценностных ориентаций в воспитательной работе |
| 22. Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя | Раскрыть роль современных воспитательных технологий в создании педагогической среды; познакомить с классификацией технологий; обобщить опыт по применению воспитательных технологий в урочное и внеурочное время |
| 23. Роль и место дополнительного образования детей в реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | Создать условия для развития личности учеников и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ |
| 24. Роль воспитательной системы школы в создании здоровьесберегающей среды | Обеспечить равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой; формировать разумную систему потребностей – и в первую очередь потребность в здоровом образе жизни |
| 25. Социальное проектирование как форма воспитательной деятельности | Создать условия для саморазвития личности учащегося, его успешной социализации в обществе; привлечь внимание учеников к социальным проблемам общества; включить детей в практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем; формировать навыки «разумного социального» поведения в сообществе |
| 26. Культура педагогического общения как условие благоприятного психологического климата в ОО | Проанализировать психологический климат на уроках и во внеурочное время; выявить условия и факторы, которые стимулируют создание комфортной среды; обучить технике педагогического общения в работе с коллегами, учащимися и их родителями |
| **Взаимодействие с семьями учащихся** | |
| 27. Роль семьи и ОО в социальной адаптации учащихся | Представить работу педагогического коллектива по взаимодействию семьи и школы, проанализировать наиболее эффективные формы взаимодействия; выбрать оптимальные и эффективные формы совместной работы |
| 28. Личностное развитие учащихся через взаимодействие ОО и семьи | Обсудить, как объединить усилия семьи и школы для развития личности учащегося |
| 29. Взаимодействие семьи и ОО в интересах личности ребенка | Сформировать единое воспитательное пространство, главная ценность которого – личность ребенка, его счастье и успех |
| 30. Что хотят родители и дети от школы | Выявить проблемы обучения и воспитания; определить пути развития образовательной деятельности школы |
| 31. Совершенствование работы с родителями | Помочь родителям сделать семейную жизнь богатой по содержанию, многогранной, радостной; воздействовать на утверждение психологических, этических и социальных семейных ценностей; формировать чувство обязанности, чувство ответственности, идеал межличностных отношений |
| 32. Профилактика семейного неблагополучия и развитие педагогической культуры родителей | Способствовать повышению компетентности педагогов в вопросах своевременного выявления неблагополучия в семьях, сопровождения семей, профилактики и просвещения родителей и правового воспитания |
| 33. Удовлетворенность родителей организацией воспитательной работы в ОО | Проанализировать удовлетворенность родителей качеством образования |
| 34. Роль родительской общественности в системе государственно-общественного управления ОО | Объединить интересы школы и семьи в решении проблем обучения, воспитания и развития подростков; повысить качество образования через партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности, открытое информирование участников образовательного процесса и социума о состояниях, проблемах и перспективах развития школы |
| **Работа с подростками** | |
| 35. Воспитание толерантности, гражданственности и правового самопознания учащихся | Изучить, какие условия педагоги создают для воспитания у подростков потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей; выяснить, как формируют гражданственность и правовое самосознание |
| 36. Ученическое самоуправление в современной школе | Обсудить проблемы демократизации ОО; изучить и распространить педагогический опыт; вовлечь участников педагогического совета в сотрудничество с органами школьного самоуправления |
| 37. Духовно-нравственное воспитание учащихся | Определить педагогические позиции по проблеме духовно-нравственного развития школьников; скорректировать подходы и технологии |
| 38. Профилактика и предупреждение преступлений и правонарушений учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы | Повысить уровень методической подготовки педагогического коллектива в правовых вопросах взаимоотношений учащихся, педагогов и родителей; сформировать теоретическую и практическую базу для моделирования системы правового воспитания в классных коллективах |
| 39. Проблема полового воспитания подростков как комплексная задача в контексте опыта здоровьесбережения | Обсудить, как способствовать гармоническому развитию учащихся, полноценному формированию полового поведения; содействовать укреплению физических и нравственных основ брака и семьи |
| 40. Воспитание индивидуальности ребенка посредством развития его личностных качеств | Раскрыть значимость индивидуализации ребенка |
| 41. Воспитание учащихся в духе толерантности | Повысить уровень методической подготовки педагогического коллектива в вопросах воспитания толерантности |
| 42. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся | Выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по патриотическому воспитанию |
| 43. Развитие творческих способностей учащихся | Способствовать формированию целостного представления о развитии творческих способностей учащихся; осуществить коллективное продуцирование идей по выявлению эффективной педагогической стратегии развития творческих способностей учащихся |
| 44. Девиантное поведение учащихся как социально-педагогическая проблема: стратегии профилактики и коррекция | Рассмотреть подростка в аспекте социально негативных проявлений; определить сущность негативного поведения и принципы психопрофилактической работы по предупреждению негативного поведения подростков |
| 45. Причины преступлений и правонарушений среди учащихся | Формировать здоровые, гуманные отношения в социуме; создать атмосферу доброжелательности и взаимной заботы; организовать адаптацию ребенка в обществе посредством создания социально-педагогических условий, нейтрализующих негативные воздействия окружения |
| 46. Буллинг и его влияние на обучение детей | Выявить специфику проявления буллинга в подростковом возрасте; охарактеризовать факторы, которые оказывают влияние на его формирование |
| 47. Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения | Повысить профессиональную компетентность педагогов по профилактике суицида среди детей и подростков; информировать педагогов об особенностях профилактической работы по предупреждению суицида; изучить особенности суицидального поведения подростков; разработать механизмы работы педагогов по профилактике суицида |
| 48. Патриотическое воспитание учащихся на уроках и во внеурочное время | Совершенствовать формы и способы развития гражданского сознания, патриотизма |
| 49. Социализация подростка через систему социальных проб | Использовать социальные пробы для повышения самооценки учащихся, получения ими навыка выступать в разных социальных ролях; формировать социальную ответственность учащихся; решать задачи социальной адаптации и социальной автономизации (перевод социальной ситуации в педагогическую) |
| 50. Самоуправление в школьном коллективе как необходимое средство развития и саморазвития личности учащихся | Определить пути активизации органов ученического самоуправления с целью развития и саморазвития личности учащихся |
| 51. Трудовое воспитание и профориентационная работа | Проанализировать деятельность коллектива по профориентационному воспитанию; определить стратегию совершенствования работы в данном направлении |
| **Повышение квалификации педагогов** | |
| 52. Социализация учащихся: роль школы на каждом этапе жизни ребенка | Формировать теоретические представления педагогов по вопросам социализации подростков |
| 53. Деятельность классного руководителя в рамках воспитательной системы ОО | Выявить сильные и слабые стороны деятельности классного руководителя; помочь определить недостатки и обобщить позитивный опыт; систематизировать и собрать материал в методическую копилку по проблемам воспитательной работы классного руководителя |
| 54. Коммуникативная культура педагога | Научить педагогов правилам бесконфликтного общения, умению сдерживать свои отрицательные эмоции |
| 55. Повышение качества воспитательного процесса на основе использования современных педагогических технологий | Способствовать формированию мотивации членов педагогического коллектива на использование инновационных технологий в воспитательной работе с учащимися |
| 56. Работа классного руководителя по повышению уровня воспитанности учащихся как одно из условий решения задач качественного образования | Повысить уровень воспитанности учащихся через воспитание культуры поведения; обобщить знания о правилах культурного поведения в разных ситуациях, правилах личной гигиены, культуре речи; способствовать формированию навыка культурного поведения через контроль за поведением учащихся и тренировочные упражнения |
| 57. Роль педагога в сохранении психоэмоционального благополучия учащихся | Изучить факторы, которые влияют на психологическое здоровье учащихся; побудить родителей проявлять заботу о психическом здоровье ребенка; практически освоить способы налаживания и оздоровления взаимоотношений «ребенок – взрослый»; научить способам эффективной коммуникации для разрешения проблем |
| 58. Анализ конфликта с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения | Расширить теоретические и практические знания по управлению конфликтами; проанализировать конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и отношение к себе |
| 59. Самообразование и инновационный поиск учителя, ориентация педагога на инновационную деятельность с целью социализации учащихся | Выявить влияние самообразования на педагогическое мастерство и профессиональный рост педагога; раскрыть теоретические аспекты проблемы развития способности педагога к самоанализу и саморазвитию в процессе организации воспитательной работы; показать необходимость самообразовательной деятельности |
| 60. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося | Обсудить средства и условия, которые стимулируют самообразование учителя и учащихся, обеспечивают их личностно-профессиональный рост |
| 61. Социально-педагогическая работа классного руководителя | Расширить и укрепить взаимодействие с семьей, предприятиями, культурно-просветительскими учреждениями, общественными организациями, органами власти; создать условия для личностного роста учащихся; формировать умение строить межличностные отношения |
| 62. Моделирование воспитательных систем классов | Создать у педагогов установку на моделирование и построение воспитательных систем классов; определить пути и способы освоения педагогами технологии моделирования воспитательной системы в классе |

«Темы педагогических советов по воспитательной работе»  
© Материал из Справочной системы «Завуч».  
Подробнее: <https://vip.1zavuch.ru/#/document/117/45588/backlinkanchor1/?of=copy-fac518eeea>